

# PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY



ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA KROMĚŘÍŽ

2024/2025

Mgr. Martina Jurčíková

# Obsah

1	Charakteristika školy .....	1
1.1	Specifika výuky v ZUŠ.....	1
1.2	Možnost výskytu rizikového chování žáků v ZUŠ.....	2
1.3	Kontakty.....	2
2	Cíle primární prevence výskytu rizikového chování.....	3
2.1	Dlouhodobé cíle a prostředky k jejich dosažení .....	3
2.2	Krátkodobé cíle a prostředky k jejich dosažení .....	3
3	Spolupráce v rámci školy .....	4
4	Plán preventivních aktivit nespécifické primární prevence .....	5
4.1	Potřeby skupin.....	5
4.2	Plán preventivních aktivit nespécifické primární prevence pro žáky .....	5
4.3	Plán preventivních aktivit nespécifické primární prevence pro rodiče.....	6
4.4	Plán preventivních aktivit primární prevence pro učitele.....	6
5	Hodnocení aktivit nespécifické primární prevence 2023/2024 .....	7
5.1	Hodnocení aktivit pro žáky školy.....	7
5.2	Hodnocení aktivit pro rodiče žáků školy a veřejnost.....	7
5.3	Hodnocení aktivit pro učitele školy.....	7
5.4	Hodnocení aktivit – shrnutí.....	7
6	Legislativa .....	9
6.1	Zákony .....	9
6.2	Vyhlášky.....	9
6.3	Metodická doporučení a pokyny.....	10
6.4	Strategie a plány prevence .....	12
6.5	Školní řád ZUŠ Kroměříž .....	12
7	Zdroje.....	13
7.1	Doporučená literatura .....	13
7.2	NPI, vzdělávací programy .....	13
7.3	Klinika adiktologie.....	14
7.4	Bezplatné krizové linky.....	14
7.5	Vzdělávací portál ZKOLA.....	14
8	Seznam zkratk.....	15
9	Seznam tabulek .....	16
10	Síť kontaktů .....	17

# 1 Charakteristika školy

Základní umělecká škola Kroměříž, dále jen ZUŠ Kroměříž, je veřejná škola zřizovaná Zlínským krajem. Sídlí v pěti dvoupatrových navzájem propojených budovách, které jsou majetkem města.

ZUŠ Kroměříž svou podstatou působí na žáky preventivním způsobem. Učí je efektivně trávit volný čas. Vede žáky k dlouhodobé zodpovědné domácí přípravě. Požadavek pravidelnosti a efektivity domácí přípravy je individuálně kontrolován v průběhu celého školního roku.

Školu navštěvují v odpoledních hodinách jak žáci místní, tak dojíždějící. Žáci jsou zde vyučováni ve čtyřech oborech: Hudebním, výtvarném, tanečním a literárně – dramatickém.

Tabulka 1 Charakteristika účastníků výchovně vzdělávacího procesu v ZUŠ

<i>Pedagogický sbor</i>	<i>Žáci školy</i>	<i>Rodiče žáků školy</i>
V Základní umělecké škole Kroměříž vyučují převážně absolventi a studenti konzervatoří, menší část pedagogického sboru, tvoří absolventi bakalářského nebo magisterského studia na vysokých školách převážně uměleckého zaměření	Kapacita školy je 1520 žáků. Tato kapacita je naplněna. Žáci jsou přijímáni od pěti let na podkladě úspěšného vykonání talentové zkoušky. Talentová zkouška zahrnuje schopnost komunikace, rytmické a intonační citění a zpěv	Rodiče, kteří zapisují děti do ZUŠ, jsou jednak bývalí absolventi ZUŠ nebo lidé, kteří jsou si vědomi významu způsobu trávení času dětí mimo povinnou školní docházku. (Jedná se o názor na základě zkušenosti, není podepřen výzkumem.)

Za rizikové prostory v rámci školy můžeme považovat prostory toalet, nacházejí se v přízemí a ve druhém patře školy, prostory šaten v prvním a druhém patře školy a schodiště. Žáci byli na začátku školního roku poučeni o chování nejen v těchto prostorách a na uvedených místech je zajištěn pravidelný pedagogický dozor. Rozpis pedagogického dozoru je umístěn na nástěnkách v přízemí školy.

Školní řád je k dispozici ve sborovně školy a na webových stránkách školy. V případě potřeby funguje ve škole školní rozhlas. Důležité informace jsou zveřejňovány na nástěnkách v přízemí školy. Hlavní vchod do školy je monitorován kamerou se záznamem. Systém zamykání vstupů do budovy je zpracován a vyvěšen na nástěnce u hlavního vchodu.

Vstup do školy je aktuálně přes vrátnici u kanceláře ZUŠ. Tento vchod je zabezpečen ochrannou mříží. Škola je pro žáky školy přístupná od pondělí do pátku od 7 hodin do 19 hodin.

Schránka důvěry je umístěna na chodbě v přízemí v blízkosti učeben hudební nauky. Její obsah kontroluje po skončení pracovní doby školní metodik prevence.

Preventivní program je platný také pro odloučená pracoviště ZUŠ Kroměříž.

## 1.1 Specifika výuky v ZUŠ

**Individuální a skupinová výuka v ZUŠ** přináší učiteli dlouhodobý náhled na vývoj osobnosti dítěte a jeho problémy. Žák většinou dochází ke stejnému pedagogovi několik let. Není výjimkou, že žáci absolvují oba stupně výuky. S přípravným studiem se jedná o 13 let strávených v ZUŠ. Pokud vznikne mezi učitelem a žákem vztah založený na důvěře, je běžné, že se žák svěřuje s radostmi, stejně jako s různě závažnými problémy v rodině, škole, vrstevnické skupině atp.

**Kolektivní výuka v ZUŠ** je charakteristická pro výtvarný, taneční a literárně dramatický obor. Pro žáky je specifická tím, že žáci podobného věku z různých škol přicházejí jednou týdně a tráví čas ve

výuce oboru, o který mají zájem. Žáci hudebního oboru realizují skupinovou a kolektivní výuku v rámci hry v komorní hře, souborech, orchestrech, sborovém zpěvu a nauce o hudbě.

## 1.2 Možnost výskytu rizikového chování žáků v ZUŠ

Rizikové chování, respektive jeho následky, se kterými se nejčastěji setkáváme v ZUŠ, pochází ve většině případů z jiného prostředí. Jedná se o případy, kdy se žák školy svěří svému učiteli s problémem, který řeší (nebo si s ním neví rady) v základní škole, střední škole, rodině a jinde. Přímou v ZUŠ lze očekávat v rámci individuální i skupinové výuky případy záškoláctví, v kolektivní výuce výjimečně případy šikany (žáci se schází 10 minut před zahájením výuky a po jejím skončení odchází ze ZUŠ). Kolektivní výuka v ZUŠ je specifická věkově smíšenou skladbou žáků a pravděpodobností každoroční obměny ve složení kolektivů. Další možné typy rizikového chování jsou projevy vandalizmu, případně krádeže.

Tabulka 2 Možnost výskytu rizikového chování v ZUŠ

<i>Typy rizikového chování podle místa jejich vzniku</i>	<i>Zjišťovací metody</i>	<i>Cíle</i>	<i>Předpokládané projevy chování</i>
<i>Rizikové chování, které má původ uvnitř naší školy</i>	Pozorování, rozhovor, sociometrie	Všimnout si, předejít problému, zachytit včas, řešit	Záškoláctví, šikana, vandalizmus, krádeže, poruchy příjmu potravy
<i>Rizikové chování, které pochází zvenčí a probíhá mimo naši školu</i>	Pozorování, rozhovor	Zajímat se, zachytit včas, informovat, odeslat, doporučit	Šikana, kyberšikana, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, projevy syndromu CAN

## 1.3 Kontakty

Ředitelka školy	MgA. Ivona Křivánková	krivankova@zuskm.cz
Zástupce ředitelky školy	Bc. Jiří Nepožitek	nepozitek@zuskm.cz
Školní metodik prevence	Mgr. Martina Jurčíková	jurcikova@zuskm.cz

Při výskytu rizikového chování ve škole, kontaktujte neprodleně kohokoli z vyučujících.

**Rizikovým chováním rozumíme:**

- záškoláctví
- šikana a extrémní projevy agrese
- extrémní rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- rasismus a xenofobie
- negativní působení sekt
- sexuálně rizikové chování
- závislostní chování (drogová problematika)
- okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného a zanedbávaného dítěte
- spektrum poruch příjmu potravy

## 2 Cíle primární prevence výskytu rizikového chování

Obecně je naším cílem poskytovat účastníkům výchovně vzdělávacího procesu bezpečné prostředí. Podněcovat rozvoj talentu žáků, všimnout si jejich projevů a vývoje, naslouchat jim, aktivizovat jejich rodinné zázemí směrem k podpoře a účasti na vzdělávání, věnovat se vztahům na pracovišti a podporovat neformální vztahy mimo něj.

### 2.1 Dlouhodobé cíle a prostředky k jejich dosažení

- Minimalizace, případně oddálení, rizikových projevů chování žáků.

*Smysluplným způsobem trávení volného času.*

- Rozvoj pozitivního sociálního chování žáků.

*Spoluprací členů skupinové výuky za účelem tvoření uměleckého díla (výtvarné kompozice, divadelního představení, tanečního představení, sborové skladby, orchestrální skladby...)*

- Zvyšování kvalifikace a podpora dalšího vzdělávání učitelů.

*Zajišťováním certifikovaných přednášek na aktuální, potřebná i zájmová témata.*

- Zapojení veřejnosti do kulturního života žáků.

*Pořádáním hudebních, výtvarných, tanečních, literárně dramatických akcí pro veřejnost ve škole i plenéru.*

### 2.2 Krátkodobé cíle a prostředky k jejich dosažení

Tabulka 3 Krátkodobé cíle a prostředky k jejich dosažení

<b>Žáci</b>	<b>Rodiče</b>	<b>Učitelé</b>
Zajistit bezpečné prostředí ZUŠ <ul style="list-style-type: none"><li>• Vhodným vybavením a organizací výuky</li></ul>	Umožnit rodičům přítomnost výchovně-vzdělávacímu procesu <ul style="list-style-type: none"><li>• Zvaním na dny otevřených dveří, koncerty a další akce v prostorách školy</li></ul>	Vylepšit pracovní podmínky <ul style="list-style-type: none"><li>• Nákupem moderních pomůcek, úpravou prostor školy</li></ul>
Sledovat individuální vývoj žáků <ul style="list-style-type: none"><li>• Pozorováním, projevením zájmu, otevřenou komunikací</li></ul>	Informovat rodiče o aktuálních problémech dětí a mládeže <ul style="list-style-type: none"><li>• Zveřejňováním pozvánek na semináře pro veřejnost</li></ul>	Podporovat osobnostní a odborný rozvoj <ul style="list-style-type: none"><li>• Vyhledáváním a umožňováním účasti na DVPP</li></ul>
Upevnit vztahy v kolektivní výuce <ul style="list-style-type: none"><li>• Účastí na soustředěních, zájezdech, projektech...</li></ul>	Aktivně komunikovat s rodiči <ul style="list-style-type: none"><li>• Nabídkou osobních konzultací, informováním o uměleckém vývoji žáka</li></ul>	Udržet kontakt mezi učiteli <ul style="list-style-type: none"><li>• uskutečňováním akcí s propojením různých oddělení a oborů</li></ul>

### 3 Spolupráce v rámci školy

Pedagogičtí pracovníci školy každoročně navštěvují vybrané akce DVPP, CVPP a jiné, kde si zvyšují odbornou uměleckou i pedagogickou kvalifikaci v závislosti na aktuálních potřebách školy. Další vzdělávání nabízí ve velké míře vysoké umělecké školy, částečně také konzervatoře, ve formě seminářů, metodických center aj. Současně využíváme nabídky agentur, NPI, informace jsou dostupné i skrze zřizovatele naší ZUŠ Kroměříž.

Vzdělávání ostatních pracovníků probíhá převážně formou jednodenních až dvoudenních seminářů, které se vztahují k aktuálním problémům účetnictví, mzdové politiky, správy majetku, personalistiky, legislativy apod. Podrobněji viz výroční zpráva školy.

Při Základní umělecké škole v Kroměříži je zřízeno Sdružení při ZUŠ Kroměříž, z.s.. Tento subjekt spolupracuje se školou při organizaci koncertů, přehlídek, výstav, soutěží atd. Finančně přispívá na umělecké zájezdy souborů, orchestrů a pěveckých sborů. Umožňuje pořádání zájezdů na divadelní, koncertní a baletní představení, na exkurze a poznávací zájezdy výtvarného oboru. Do *Sdružení* mají možnost rodiče přispívat libovolnou částkou. Výše příspěvku na žáka školy byla pro školní rok 2024/2025 stanovena na 300Kč.

Metodik prevence navštěvuje školení a semináře pro metodiky prevence pořádané PPP Zlín. Spolupracuje s krajským metodikem prevence a sleduje novinky na zlínském portálu Zkola. Konzultuje s učiteli případy výskytu rizikového chování, které se většinou odehrává v jiném prostředí než v ZUŠ. Při výskytu rizikového chování v ZUŠ svolává školní preventivní tým.

**Školní preventivní tým** pracuje ve složení: Ředitelka školy, zástupce ředitelky školy a školní metodik prevence. K záznamům o řešení jednotlivých případů rizikového chování slouží Deník školního metodika prevence. Učitel se při oznámení výskytu rizikového chování obrací na metodika prevence, který komunikuje a spolupracuje s dalšími aktéry primární prevence a institucemi v regionu, dokáže efektivně komunikovat s rodiči a je schopen navrhnout, na koho se obrátit. Metodik prevence doplňuje zásobník aktivit nespécifické primární prevence a doporučí učiteli aktivity vhodné pro jeho kolektiv a plánovanou akci.

## 4 Plán preventivních aktivit nespécifické primární prevence

Do výchovně vzdělávacího procesu vstupují žáci, rodiče a učitelský sbor se společným cílem obohatit život žáků o rovinu uměleckou. Dovednosti, které žáci mají možnost v průběhu studia získat, jsou ovlivněny jejich předpoklady, osobností učitele a podporou rodinného prostředí. Míra talentu podpořená osobnostními předpoklady, přiměřenou náročností rodičů a trpělivostí pedagoga přináší po různě dlouhé době studia pozoruhodné výsledky. Všichni účastníci vzdělávání dostávají možnost osobnostního rozvoje, šanci podílet se na dobré atmosféře ve škole a příležitost naplňovat pilíře Wellbeing.

### 4.1 Potřeby skupin

Žáci, kteří se přicházejí vzdělávat do ZUŠ, jsou z rodin bez výrazné zdravotně sociální zátěže. Z charakteristiky typu rodičů můžeme očekávat, že by se v budoucnu u dětí mohly vyskytnout případy spojené se školním neúspěchem, nezvládnutím trémy, přetížením atp.

Rodiče se obvykle hojně účastní akcí, na kterých vystupují jejich děti. Potřebují prostor a příležitost aktivně se zapojovat a prožívat působení svých dětí v ZUŠ.

Učitelé potřebují pestrou nabídku aktivit DVPP, která reflektuje jejich zájmy a aktuální situaci ve školství. Kromě „certifikovaných“ aktivit, také potřebují prostor a příležitost k neformálnímu setkávání.

### 4.2 Plán preventivních aktivit nespécifické primární prevence pro žáky

Mimo aktivity spojené s přímou vzdělávací činností žáků budou v jednotlivých oborech organizovány akce k podpoře spolupráce a upevnění vztahů mezi žáky.

#### HO

Žáci hudebního oboru se zúčastní soustředění (dechovka, sbor). V listopadu proběhne v Kroměříži družební setkání s žáky ze ZUŠ Nitra. Několikrát během školního roku bude žákům nabídnuta možnost zúčastnit se zájezdu na vybraná hudební představení. Na tyto zájezdy přispívá Sdružení při ZUŠ Kroměříž, z.s.

#### TO

Během školního roku se žáci zúčastní zájezdů na balet nebo taneční vystoupení. Žáci realizují vystoupení pro školy.

#### VO

V říjnu žáci navštíví Benátské bienále umění v Benátkách (Itálie). V červnu bude pro žáky uspořádáno tradiční třídenní soustředění v plenéru (ČR).

#### LDO

V průběhu školního roku budou realizovány zájezdy na divadelní představení (Brno, Zlín, Praha). Žáci provedou představení pro školy. Na červenec je plánován příměstský tábor s workshopem.

Vzhledem k tomu, že pedagogové, kteří tyto akce pořádají, mají většinou umělecké vzdělání a účast na akcích je dobrovolná, doporučujeme v rámci programů zařazovat **nekompetitivní aktivity podporující osobnostní rozvoj, vztahy v kolektivu, zdravé sebevědomí, zdravý životní styl, hodnotový žebříček atp.** Učitelům kolektivní výuky doporučujeme vyčlenit jeden vyučovací blok

na začátku každého pololetí k realizaci třídnické hodiny s cílem předcházení výskytu nežádoucích jevů.

### 4.3 Plán preventivních aktivit nespecifické primární prevence pro rodiče

Rodiče žáků školy a veřejnost, prostřednictvím vedení školy, učitelů budou zváni mmj. na

- Otevřené hodiny (TO, NoH, VO)
- Plesy (vystoupí žáci TO, HO)
- Tříkrálový charitativní koncert (HO), benefice (HO, TO), vystoupení pro seniory (HO, LDO)
- Vernisáže (VO)

Tradičně budou moct přispět do Sdružení při ZUŠ Kroměříž, z.s. a v průběhu roku mohou konzultovat průběh, tempo a směřování výuky dětí s jejich učiteli.

Rodiče lze kontaktovat emailem, telefonicky, plakáty, inzercí a pozvánkami v tisku nebo zasláním osobních pozvánek.

### 4.4 Plán preventivních aktivit primární prevence pro učitele

Tabulka 4 Plán preventivních aktivit primární prevence pro učitele

Druh aktivity, odpovědná osoba	Charakteristika	Termín
Školení BOZP a PO, školení řidičů, Ing. Pavel Jurtík	Pravidelná povinná školení k připomenutí a doplnění znalostí, pro zaměstnance školy	srpen 2024
Školení DVPP a kurzy pro učitele, webmináře, individuálně	Individuální zapojení jednotlivých učitelů, podle zájmu a aktuální nabídky, k rozšíření vědomostí a podpoře zájmů. Např. Dechové soboty, semináře pro různé nástrojové skupiny (Frýdek-Místek, Brno, Ostrava, Olomouc, Kroměříž)	celoročně
Vzdělávání zaměstnanců ZUŠ, Bc. Jiří Nepožitek	Manipulace a konfliktní situace – vzdělávací školení v Rožnově pod Radhoštěm. Hotel Energetic. Lektori: PaedDr. et Mgr. Věra Facová a MUDr. et PhDr. Miroslav Oreš, Ph.D.	27., 28.8.2024
Učitelský koncert BcA. Eva Zonová	Koncert učitelů v sále školy, netradiční příležitost mezioborové spolupráce a prezentace originálního vystoupení učitelů	listopad 2024



## 5 Hodnocení aktivit nespecifické primární prevence 2023/2024

Hodnocení aktivit pro žáky školy provádí vždy odpovědný pracovník – učitel, který program organizoval a osobně realizoval. Vychází z pozorování, rozhovoru, hodnotí, co se osvědčilo. Aktivity pro rodiče žáků a veřejnost hodnotí zástupce vedení školy. Při hodnocení reflektuje zpětnou vazbu a dostupné reakce veřejnosti. Aktivity pro učitele hodnotí metodik prevence na základě ústních referencí případně evaluačních dotazníků.

### 5.1 Hodnocení aktivit pro žáky školy

Ve školním roce 2023/2024 byly realizovány mimo jiné tyto aktivity pro žáky školy:

HO – soustředění sborů a dechového orchestru, projekt Malí velcí filharmonici. VO – Projekt FOTOOKO, exkurze do ZOO, soustředění na Pálavě. TO – mezinárodní taneční festival a výchovné koncerty pro ZŠ a MŠ. LDO – workshopy, zájezdy a soustředění.

Učitelé hodnotili průběh akcí kladně. Žáci, kteří se do aktivit zapojují, pokračují ve studiu svého zaměření s nadšením. Atmosféra v kolektivech je přátelská.

Cíle primární nespecifické prevence pro žáky ZUŠ byly v průběhu školního roku naplňovány.

### 5.2 Hodnocení aktivit pro rodiče žáků školy a veřejnost

Rodiče ve školním roce 2023/2024 hojně navštěvovali akce určené pro veřejnost. Jejich spolupráce je klíčová pro hladký průběh pořádaných akcí a pro plánování a organizaci dalších aktivit ZUŠ.

Díky jejich příspěvkům mohly být uskutečněny zájezdy a soustředění. Z příspěvků do Sdružení při ZUŠ Kroměříž, z.s. byly také hrazeny soutěžní poplatky.

Krátkodobé cíle primární nespecifické prevence pro rodiče žáků ZUŠ byly naplněny.

### 5.3 Hodnocení aktivit pro učitele školy

Z aktivit pro učitele ZUŠ bývají tradičně nejlépe hodnocené vzdělávací aktivity na základě individuálních preferencí a potřeb jednotlivých účastníků. Přínosné se jeví zejména odborné vzdělávací semináře, celostátní festival ZUŠ Open, setkání Akademie MenART, konzultace na konzervatořích a neformální setkávání učitelů mimo půdu školy.

Vytyčené cíle byly naplněny.

### 5.4 Hodnocení aktivit – shrnutí

Ve školním roce 2023/2024 jsme formou konzultace řešili minimum případů rizikového chování ve škole. Např. případ žáka znevýhodněného svým nevhodným chováním vůči spolužákům a pedagogům.

Silnou stránkou chodu školy je stálý zájem veřejnosti a podpora rodičů. Převládající dobré vztahy v kolektivech zaručují trvalý zájem a dlouhou dobu studia žáků v ZUŠ.

Proměňující se potřeby žáků znevýhodněných (ať už na základě objektivní diagnózy nebo vlivem výchovy v rodině) se nedaří pružně reflektovat úpravou vnitřních pravidel. Toto považujeme za slabou stránku systému školství viditelnou zejména v kolektivních výukách.

Účast žáků i pedagogů na zajímavých projektech a atraktivní nabídka aktivit mimo školní vzdělávací program jsou nosnou příležitostí pro další rozvoj školy.

Zlepšilo se vnímání a ochota řešit pozorované problémy žáků ze strany pedagogů. Za ohrožující považujeme trend rodičů přesouvat zodpovědnost za výsledky vzdělávání z žáků na učitele a zahlcenost veřejnosti ne vždy kvalitními kulturními programy.

## 6 Legislativa

### 6.1 Zákony

- *Zákon č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).* (2024). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>
- *Zákon č. 65/2017 Sb., zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.* (2024). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2017-65>
- *Zákon č. 167/1998 Sb., zákon o návykových látkách.* (2022). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1998-167>
- *Zákon č. 40/2009 Sb., zákon trestní zákoník.* (2024). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2009-40>
- *Zákon č. 250/2016 Sb., zákon o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich.* (2024). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-250>
- *Zákon č. 251/2016 Sb., zákon o některých přestupcích.* (2022). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-251>
- *Zákon č. 359/1999 Sb., zákon o sociálně právní ochraně dětí.* (2024). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1999-359>
- *Zákon č. 218/2003 Sb., zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže).* (2024). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2003-218>
- *Zákon č. 203/2019 Sb., kterým se mění zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 293/1993 Sb., o výkonu vazby, ve znění pozdějších předpisů.*(2019). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2019-203>
- *Zákon č. 89/2012 Sb., zákon občanský zákoník.* (2024). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2012-89>
- *Zákon č. 109/2002 Sb., zákon o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.* (2024). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2002-109>
- *Zákon č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.* (2024). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-563>
- *Zákon č. 562/2004 Sb., zákon, kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona.* (2015). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-562>

### 6.2 Vyhlášky

- *Vyhláška č. 317/2005 Sb., vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.* (2023). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-317>
- *Vyhláška č. 72/2005 Sb., vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů.* (2021). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-72>

- Vyhláška č. 197/2016, vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky. (2019). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-197>
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. (2021). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27>
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků. (2023). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-317>
- Vyhláška č. 263/2007 Sb., vyhláška, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených MŠMT, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí. (2007). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2007-263>
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., vyhláška o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. (2024). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-48>
- Vyhláška č. 13/2005 Sb., vyhláška o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. (2024). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-13>
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., vyhláška o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů. (2010). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-64>
- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., nařízení vlády o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků. (2023). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-75>

### 6.3 Metodická doporučení a pokyny

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2017). *Metodické dokumenty (doporučení a pokyny) – Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a povinnému vyloučení žáka nebo studenta.* [https://www.msmt.cz/uploads/Pomucka\\_k\\_nove\\_zakotvenym\\_pravum\\_a\\_povinnostem\\_pedagogickych\\_pracovniku\\_1.pdf](https://www.msmt.cz/uploads/Pomucka_k_nove_zakotvenym_pravum_a_povinnostem_pedagogickych_pracovniku_1.pdf)
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2016). *Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016).* <https://www.msmt.cz/file/38988/>
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2010). *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).* <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2002). *Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování prevenci a postihu záškoláctví.* <https://www.spssecb.cz/uploads/media/files/2018/08/b453677fd84be1d1cb34827aa606381fd4580234.pdf>
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2013). *Metodické doporučení MŠMT pro práci s individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků.* <https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicke-doporuceni-msmt-pro-praci-s-individualnim>
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2014). *Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách.* <https://www.msmt.cz/file/33233/>



## 6.4 Strategie a plány prevence

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2019). *Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027*. [https://www.msmt.cz/uploads/narodni\\_strategie\\_primarni\\_prevence\\_2019\\_27.pdf](https://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf)
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2019). *Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023–2025*. <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/akcni-plan-realizace-narodni-strategie-primarni-prevence-23-25>
- Rada vlády pro koordinaci protidrogové politiky. (2019). *Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním na období 2019–2027*. [https://www.vlada.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/Narodni\\_strategie\\_2019-2027\\_fin.pdf](https://www.vlada.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/Narodni_strategie_2019-2027_fin.pdf)
- Zlínský kraj. (2019). *Krajský plán primární prevence rizikového chování Zlínského kraje 2019–2027*. Krajský plán primární prevence rizikového chování ZK 2019-2027 - Zlínský kraj (zlinskykraj.cz)

## 6.5 Školní řád ZUŠ Kroměříž

<https://www.zuskm.cz/wp-content/uploads/2020/10/Skolni-rad-zari-2020.pdf>

## 7 Zdroje

### 7.1 Doporučená literatura

- Bendl, S. (2005). *Prevence a řešení šikany ve škole*. ISV.
- Burdová, E. (2019). *Rukověť školního metodika prevence*. [http://www.prevence-info.cz/sites/default/files/users/9/rukovet\\_\\_smp\\_web.pdf](http://www.prevence-info.cz/sites/default/files/users/9/rukovet__smp_web.pdf)
- Burdová, E. (2019). *Vzorová dokumentace školního metodika prevence včetně návrhu úprav v preventivním programu školy*. <http://ppp-olomouc.cz/wp-content/uploads/2014/11/Vzorov%C3%A1-dokumentace-%C5%A0MP.pdf>
- Janošková, P., Kollerová, L., Zábrodská, K., Kressa, J., & Dědová, M. (2016). *Psychologie školní šikany*. Grada.
- Kolář, M. (2000). *Skrytý svět šikanování ve školách*. Portál.
- Kolář, M. (2001). *Bolest šikanování*. Portál.
- Kolář, M. (2011). *Nová cesta k léčbě šikany*. Portál.
- Kolařík, M. (2011). *Interakční psychologický výcvik pro praxi*. Grada.
- Kyriacou, Ch. (2004). *Klíčové dovednosti učitele*. Portál.
- Mertin, V., & Krejčová, L. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka*. Wolters Kluwer ČR, a. s.
- Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., & Novák, P. (2010). *Primární prevence rizikového chování ve školství*. Sdružení SCAN, Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Řičan, P. (1995). *Agresivita a šikana mezi dětmi*. Portál.
- Řičan, P., & Janošová, P. (2010). *Jak na šikanu*. Grada.
- Šimanovský, Z. (rok). *Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu*. Portál.
- Širůčková, M., Miovský, M., Skácelová, L., & Gabrhelík, R. (2012). *Příklady dobré praxe programů školské prevence rizikového chování*. Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Vágnerová, K. et al. (2009). *Minimalizace šikany*. Portál.

### 7.2 NPI, vzdělávací programy

Národní pedagogický institut České republiky. (2024). *Certifikování poskytovatelé – Databáze všech certifikovaných poskytovatelů programů primární prevence rizikového chování k vyhledávání podle kritérií*.

Vzdělávací programy - NPI - Národní pedagogický institut

### 7.3 Klinika adiktologie

Klinika adiktologie. (2020). *Programy intervence školské prevence rizikového chování v praxi*. <https://www.adiktologie.cz/file/827/3-programy-a-intervence-skolske-prevence-nahled.pdf>

„Monografie Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi je koncipována jako praktický pomocník profesionálům v prevenci při tvorbě komplexních programů ve školách a obsahuje praktické ukázky různých programů a intervencí i návod, jak je vzájemně kategorizovat a kombinovat.“

### 7.4 Bezplatné krizové linky

- Linka pro rodinu a školu 116000. <https://linkaztracenedite.cz/>

„Pomáháme rodinám, dětem a dospělým najít východisko ze situací, které momentálně nejsou schopni zvládat sami. Vyslechneme vás, podpoříme, odborně poradíme!“

- Linka první psychické pomoci 116123. <https://linkapsychickepomoci.cz/>

„Pomáháme dospělým najít východisko ze situací, které momentálně nejsou schopni zvládat sami. A také jejich blízkým, které událost zasahuje, a chtěli by poradit, jak z krize ven.“

### 7.5 Vzdělávací portál ZKOLA

Aktuální informace z oblasti výchovy a vzdělávání nabízí Informační a vzdělávací portál zlínského kraje ZKOLA.

ZKOLA. <https://www.zkola.cz/prevence-rizikoveho-chovani/>

ZKOLA. <https://www.zkola.cz/rodice-a-verejnost/zakladni-a-zakladni-umelecke-skoly/>

ZKOLA. <https://www.zkola.cz/rodice-a-verejnost/deti-se-specialnimi-vzdelavacimi-potrebami-a-deti-nadane/>



## 8 Seznam zkratek

apod.	a podobně
atd.	a tak dále
atp.	a tak podobně
Bc.	bakalář
BcA.	bakalář umění
BESIP	Organizace pro bezpečnost silničního provozu
CAN	Child Abuse and Neglect, týrání, zneužívání a zanedbávání dětí
DiS.	diplomovaný specialista
HO	hudební obor
Ing.	inženýr
IVýP	individuální výchovný program
LDO	literárně dramatický obor
MgA.	magistr umění
Mgr.	magistr
mj.	mimo jiné
MKS	městské kulturní středisko
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MUDr.	doktor medicíny
NPI	Národní pedagogický institut České republiky
NL	návyková látka
NoH	nauka o hudbě
p. uč.	pan učitel/paní učitelka
PAS	poruchy autistického spektra
PaedDr.	doktor pedagogiky
RCH	rizikové chování
tj.	to je
TO	taneční obor
tzv.	tak zvaný
VO	výtvarný obor
z.s.	zapsaný spolek
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola

## 9 Seznam tabulek

Tabulka 1 Charakteristika účastníků výchovně vzdělávacího procesu v ZUŠ.....	1
Tabulka 2 Možnost výskytu rizikového chování v ZUŠ.....	2
Tabulka 3 Krátkodobé cíle a prostředky k jejich dosažení .....	3
Tabulka 4 Plán preventivních aktivit primární prevence pro učitele .....	6

## 10 Síť kontaktů

Okresní metodik prevence	Mgr. Gabriela Mrázková	<a href="mailto:gabriela.mrazkova@poradnazl.cz">gabriela.mrazkova@poradnazl.cz</a>
Krajský školský koordinátor prevence	Mgr. Bc. Šárka Kostková	<a href="mailto:sarka.kostkova@kr-zlinsky.cz">sarka.kostkova@kr-zlinsky.cz</a>
MŠMT, odbor vzdělávání, vedoucí oddělení prevence + vedoucí oddělení základního uměleckého vzdělávání	Mgr. Svatopluk Pohorelý	<a href="mailto:svatopluk.pohorely@msmt.cz">svatopluk.pohorely@msmt.cz</a>
Krajský protidrogový koordinátor a manažer prevence kriminality	Mgr. Petr Horyanský	<a href="mailto:petr.horyansky@kr-zlinsky.cz">petr.horyansky@kr-zlinsky.cz</a>
Kurátor pro děti a mládež, Kroměříž	Mgr. Et Mgr. Žaneta Hrbáčková	<a href="mailto:zaneta.hrbackova@mesto-kromeriz.cz">zaneta.hrbackova@mesto-kromeriz.cz</a>
OSPOD, vedoucí oddělení Kroměříž	Bc. Gabriela Rebecca Janošová, DiS.	<a href="mailto:gabriela.janosova@mesto-kromeriz.cz">gabriela.janosova@mesto-kromeriz.cz</a>
Policie ČR	linka 158	
Krajské ředitelství policie Zlínského kraje, územní odbor Kroměříž		<a href="mailto:km.uo.podatelna@pcr.cz">km.uo.podatelna@pcr.cz</a>
Městská policie	linka 156	<a href="mailto:meu@mesto-kromeriz.cz">meu@mesto-kromeriz.cz</a>
Pediatr	MUDr. Petr Hadraba	<a href="mailto:petr.hadraba@seznam.cz">petr.hadraba@seznam.cz</a>
Praktický lékař	MUDr. Vladimíra Hurdálková	<a href="mailto:v.hurdalkova@seznam.cz">v.hurdalkova@seznam.cz</a>

Preventivní program školy

Základní umělecká škola Kroměříž, Jánská 31, 76701

Školní rok 2024/2025

Zpracovala Mgr. Martina Jurčíková

V Kroměříži dne 16. října 2024

Mgr. Martina Jurčíková

MgA. Ivona Křivánková

Školní metodik prevence

Ředitelka Základní umělecké školy  
Kroměříž